

左營國宅的課後照顧實踐— 朝向社區集體的教育行動

106/10/14@台灣社會研究學會年會

報告人：廖貽得（部落互助托育行動聯盟工作者，前課照據點社工）

E-mail：r99330011@gmail.com

分享大綱

- 據點環境概述&工作方法
- 追著學校尾巴跑：學校制度跟價值的蔓延
- 是照顧，也是教育：據點的教育行動
- 陪伴小孩，也陪伴大人的地方
- 自己照顧自己的孩子，為何困難？
- 分享教育主權：社區集體的教育行動，如何可能？

據點環境概述



據點環境概述：社區概況

- 不被看見的左營舊城
- 租金低廉，提供租不起市區的家庭容身之處
- 多元族群：新移民、都市原住民、陸配孩子
- 老化的社區(老年人口20%以上)，少子化的現實
- 夾在數間私立課後照顧中心中間

據點環境概述：方案簡介

- 主要方案：弱勢少年社區照顧服務據點
- 人力配置：1名社工員(月薪33k)、1名社工助理(月薪25k)
- 業務費：12,000/月；設備費：30,000/年
- 服務量要求：35戶家庭或60名少年/月
- 服務項目：課後輔導、個別會談、家庭訪視、寒暑期營隊、成長團體

據點(標榜)的工作方法

- 以課輔為媒介，修補孩子的支持系統
- 以個案工作為主，團體工作為輔，社區工作次之
- 「活動」串起據點的工作時序
- 大專志工、社工、諮商師的搭配工作
- 「三線」的預防工作

追著學校尾巴跑：學校制度跟價值的蔓延

- 圍繞著學校要求的據點生活和節奏
- 社區中的「輔導室」
- 土法煉鋼式的因材施教
- 不被校方認為是網絡合作單位的據點
- 被貶低價值的「陪伴」，不被認為是在進行教育行動

是照顧，也是教育—據點的教育行動

- 自主和自我照顧的能力
- 學習團體生活，處理人我關係
- 社區就是我們的教室
- 寓教育於照顧 / 陪伴中



陪伴小孩，也陪伴大人的地方

- 素樸的助人者：不把孩子當問題，而是共同成長的夥伴
- 移動視框，放慢腳步的陪伴
- 「弱勢」家長不是不重視教育，而是需要時間跟條件
- 看見家長的能力，把家長拉進照顧網絡

自己照顧自己的孩子，為何困難？

- 假設據點有18個孩子課輔，每個志工帶2小時
- 老師：孩子為1：3
- 一天需要有6位課輔志工在現場，四天就需要有24位
- 車馬費以一小時100元核算
- 一個月的志工車馬費為 $100 \times 24 \times 2 \times 4 = 19,200$
- 還有訓練、陪伴開會、聚餐、出遊的成本...

自己照顧自己的孩子，為何困難？

- 志工車馬費另外寫方案自籌
- 志工流動率高，孩子的陪伴會受到影響
- 社區難以尋覓陪伴人力
- 課照員的門檻（高中畢業+受訓時數180hr）
- 收入不足，只能當兼職

分享教育主權：社區集體的教育行動，如何可能？

- 思考家長的就業新選項
- 營造對家長更有利的參與環境
- 要有據點跟社區的主體性，不要被學校拉著走
- 拯救孩子的思維vs照顧/教育是公共的責任

我們面對的不只是學生，而是一個個的孩子。

—飛夢林家園/羅汶欣院長